**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МО и Н РТ**

**УО ИКМО г.Казани**​

**МБОУ "Школа №68"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_ Андреева Е.В..  Протокол №1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Иксанова А.М. от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.М.Ибатуллова  Приказ №216 от «01» 09 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 904037)

**учебного курса «Литературное чтение**

**на родном(татарском) языке»**

для обучающихся 1-4 классов

г.Казань,2023 г.

​**‌ ‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по родному (татарскому) языку и Образовательной программы МБОУ «Школа №68» Приволжского района г.Казани

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих **целей:**

-воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих **задач:**

-воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

-формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

-формирование коммуникативных умений обучающихся;

-развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

-формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

-приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

-развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

**Место предмета в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе – 18 или 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

# Содержание учебного предмета “Родная(татарская) литература

**Содержание обучения в 1 классе.**

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль «Беренче дәрес» («Первый урок»), Б. Рахмет «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»), М. Магдеев «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»), X. Туфан «Казан» («Казань»), Д. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»), Ш. Маннур «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Д. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Я(ем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»), Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле җәй» («Вкусное лето»)

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

**Содержание обучения во 2 классе.**

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»), А. Рашитов «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «Безне җәй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, җәй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

**Содержание обучения в 3 классе.**

Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), 3. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), X. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), И. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»),

А.Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

X. Халиков «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»), И. Шарапова «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»), Дж. Дарзаман «Бар да җитез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Урнәк алабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

**Содержание обучения в 4 классе.**

**Красота рядом.**

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»), Ф. Садриев «Могҗизалы дөнья» («Волшебный мир»).

**Татарское устное народное творчество. Мэзэки.**

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

**Дружба.**

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), X. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

**Произведения русской литературы.**

Н. Сладков «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

**Книга природы.**

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

3. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), 3. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»),

**Весёлые праздники**.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүруз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

**День Победы.**

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «һәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Җиңу бәйрәме» («Праздник Победы**»**).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, метафора.

**Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе на уровне основного общего образования.**

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1)гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории

и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2)духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3)эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

6)экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7)ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно ­художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре,

справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как

части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам; читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов; выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя; рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема); различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте

(уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы); выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения); создавать текст-повествование.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке».

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух; самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения; определять хронологическую последовательность событий в произведении; сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности

(олицетворение), понимать их роль в произведении; читать выразительно, словесно иллюстрировать; создавать текст-описание, используя выразительные средства; писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке».

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту; определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства

по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным; создавать текст-рассуждение.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою; читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, проектор, электронные ресурсы, интернет

Класс : 1

Всего 33 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы для изучения** | **Кол-во часов** |
|  | **Обучение грамоте 16 час** | |
| 1 | Развитие речи | 4 |
| 2 | Слово и предложение. | 2 |
| 3 | Чтение | 10 |
| **Систематический курс 17 час** | | |
| 1 | Учат в школе. | 5 |
| 2 | Моя семья. | 5 |
| 3 | Татарское устное народное творчество | 2 |
| 4 | Красота природы. | 5 |
|  | Итого : | 33 |

**Темитческое планирование**

Класс : 3

Всего 34 часа, в неделю 1 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Книга – кладезь знаний. | 5 |
| 2 | Устное народное творчество. Сказки. | 5 |
| 3 | В стране сказок. | 5 |
| 4 | Наши маленькие друзья. | 8 |
| 5 | Волшебное слово. | 5 |
| 6 | Спортом занимаемся - здорово живём. | 6 |
|  | Итого | 34 |

**Темитческое планирование**

Класс 4

Кол-во часов 34 ( 1час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Красота рядом | 5 |
| 2 | Татарское устное народное творчество | 3 |
| 3 | Дружба | 8 |
| 4 | Книга природы | 5 |
| 5 | Весёлые праздники | 7 |
| 6 | День Победы | 6 |
|  | Итого | 34 |

**Класс 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
|  | ***Развитие речи (3ч.)***  Речь. Слово. Сказки ”Өч кыз”/”Три девочки”, “Куян кызы”/”Дочь заяца”. | 1 | 1-3.09 |  |
|  | Слова, обозначающие предмет, движение, признак. | 1 | 6-11.09 |  |
|  | Служебные слова и слова “строители” предложений. | 1 | 13-18.09 |  |
|  | ***Обучение грамоте (19 ч.)***  **Гласные звуки (3ч.).**  Гласные **[**а], [ә], [ы], [э]. Буквы А,а, Ә,ә, Ы,ы, Э.э(е) . | 1 | 20-25.09 |  |
|  | Звуки [и], [у], [ү]. Буквы И,и, У,у, Ү, ү. | 1 | 27-2.10 |  |
|  | Звуки [о],[ө]. Буквы О,о, Ө,ө. Закрепление. | 1 | 4-9.10 |  |
|  | **Непарные, сонорные согласные (4 ч.).**  Согласные [н],[л]. Буквы Н,н, Л,л. | 1 | 11-16.10 |  |
|  | Согласные [м],[р]. Буквы М, м, Р, р. | 1 | 18-23.10 |  |
|  | Согласные [й],[ң]. Буквы Й,й.ң. | 1 | 25-30.10 |  |
|  | Согласные [й],[ң]. Буквы Й,й, ң. Закрепление. | 1 | 8-13.11 |  |
|  | **Звук |й] вначале, в середине слова и слога (3 ч.)**  Звуки [йа], [йә]. Буквы Я, я. | 1 | 15-20.11 |  |
|  | Звуки [йу], [йү]. Буквы Ю, ю. | 1 | 22-27.11 |  |
|  | Звуки [йы], [йә]. Буквы Е, е. | 1 | 29-4.12 |  |
|  | **Парные согласные (6ч.).**  Звуки [д],[т]. Буквы Д,д,Т,т. | 1 | 6-11.12 |  |
|  | Повторение звуков [д],[т] и букв Д,д,Т,т. | 1 | 13-18.11 |  |
|  | Звуки [з],[с]. Буквы З.з,С,с. | 1 | 20-25.12 |  |
|  | Звуки [г],[к]. Буквы Г,г, К,к. | 1 | 27-28.12 |  |
|  | Звуки [в],[w],[ф]. Буквы В,в, ф,ф. | 1 | 12-22.01 |  |
|  | Звуки [җ],[ч]. Буквы Җ,җ,Ч,ч. | 1 | 24-29.01 |  |
|  | **Непарные согл. звуки(2ч.)**  Звуки х, һ. Буквы Х,х, Һ,һ. | 1 | 31.01-5.02 |  |
|  | Звуки [ж],[щ,][ц]. Буквы Ж, ж, Щ, щ, Ц, ц. | 1 | 7-12.02 |  |
|  | **Разделитльный мягкий и твердый знак (1ч.).**  Звук **[**йо]. Буквы Ё, ё, ь, ъ. | 1 | 14-19.02 |  |
|  | **Литературное чтение (12 ч.)**  **Учат в школе..**  М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). | 1 | 28-5.03 |  |
|  | Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). | 1 | 7-12.03 |  |
|  | В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»). | 1 | 14-19.03 |  |
|  | **Моя семья.**  Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья») | 1 | 21-26.03 |  |
|  | Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю») Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки» | 1 | 6-9.04 |  |
|  | Дж Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»). | 1 | 11-16.04 |  |
|  | **Татарское устное народное творчество**  Считалки | 1 | 18-23.04 |  |
|  | Заклички | 1 | 25-30.04 |  |
|  | **Красивая** **природа**.И. Туктар «Җем-җем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!») | 1 | 2-7.05 |  |
|  | Ш. Галиев «Тәмле җәй» («Вкусное лето») | 1 | 9-14.05 |  |
|  | **Литературоведческая** **пропедевтика**.  Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма | 1 | 16-21.05 |  |

**1класс** Алифба. Учебник для 1 класса начальной общеобразоваельной школы с русским языком обучения (для учащихся татар)/Ф.Ф.Гарифуллина Казань, Магариф, 2012;

Литературное чтение. 1 класс: учебник для образовательных организаций начального образования с обучением на на русском языке (для учащихся татар)/ Гарифуллина Ф.Ш. Казань,Магариф-Вакыт, 2012;

**Класс 3**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| **Книга – кладезь знаний.** | | 5 час |  |  |
| 1 | Дж.Тарджеманов. Близкий друг. | 1 |  |  |
| 2 | М.гафури. Книга и дети.  В.Нуриев. Книга. | 1 |  |  |
| 3 | З. Туфайлова. В нашей библиотеке. | 1 |  |  |
| 4 | Х.Халиков. Книхный доктор. | 1 |  |  |
| 5 | Внеклассное чтение. Х. Шабанов. Берегите книгу. Повторение пройденной темы. | 1 |  |  |
| **Устное народное творчество. Сказки.** | | 5 час |  |  |
| 6 | Татарская народная сказка. Гульчачак. | 1 |  |  |
| 7 | Татарская народная сказка. Шурале. | 1 |  |  |
| 8 | Русская народная сказка. Гусе-лебеди. | 1 |  |  |
| 9 | Внеклассное чтение.Татарская народная сказка.Волк, коза и капуста. | 1 |  |  |
| 10 | Повторение пройденного по теме “Сказки” | 1 |  |  |
| **В стране сказок.** | | 5 час |  |  |
| 11 | Г.Тукай. Водяная. | 1 |  |  |
| 12 | Г.Тукай. Водяная. | 1 |  |  |
| 13 | А.Алиш. Болтливая утка. | 1 |  |  |
| 14 | Внеклассное чтение. И. Давлетшин. Алпамыш приехал в город. | 1 |  |  |
| 15 | Повторение по теме “ В стране сказок” | 1 |  |  |
| **Наши маленькие друзья.** | | 8 час |  |  |
| 16 | Сказка. Кому что нравится. | 1 |  |  |
| 17 | Л.Лерон.Акбай – мечтатель. | 1 |  |  |
| 18 | Р. Миннуллина.Потерялся мой щенок. | 1 |  |  |
| 19 | Р. Миннуллин.Акбаю. | 1 |  |  |
| 20 | Н. Каштанов. Пушистый котёнок. | 1 |  |  |
| 21 | А.Бикчантаева «Некрасивая кошка». | 1 |  |  |
| 22 | Л. Амирханова. Мои маленькие друзья. | 1 |  |  |
| 23 | Внеклассное чтение. Н. Гиматдинова. Болтливая коза. Повторение по теме “ Наши маленькие друзья” | 1 |  |  |
| **Волшебное слово.** | | 5 час |  |  |
| 24 | М.Галлямова. Друзья. | 1 |  |  |
| 25 | Д. Гайнетдинова. Святое слово. | 1 |  |  |
| 26 | И. Туктар. Доброе слово каждому причтно. | 1 |  |  |
| 27 | Р.файзуллин. Как стать хорошим? | 1 |  |  |
| 28 | Внеклассное чтение. А.Алиш. Огненное яичко. Повторение пройденной темы. | 1 |  |  |
| **Спортом занимаемся - здорово живём.** | | 6 час |  |  |
| 29 | Х. Халиков. В движении – сила.  Дж. Дарзаман. Все мы ловкие. | 1 |  |  |
| 30 | Г. Мурат. Физкультура.  С. Ахметзянова. Берём пример. | 1 |  |  |
| 31 | Ш. Галиев. Витаминные буквы. | 1 |  |  |
| 32 | Й. Шарапова. Татарстан- страна спорта. | 1 |  |  |
| 33 | Внеклассное чтение. Ф. Яруллин. Девочка с длинными руками. | 1 |  |  |
| 34 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

Литературное чтение. 2 класс: учебник для образовательных организаций начального образования с обучением на на русском языке (для учащихся татар)/ Гарифуллина Ф.Ш. Казань,Магариф-Вакыт, 2012;

**Класс 4**

**Каледарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения урока | |
| факт | план |
| 1 | **Красота рядом(5)**  Р.Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). | 1 | 6.09 |  |
| 2 | Мухамметшин «Хыял» («Мечта»). | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Г. В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Р.Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Ш. Галиев «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). | 1 | 4.10 |  |
| 6 | **Татарское устное народное творчество(3)**  Пословицы, поговорки. Значение пословиц. | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Загадки. Смекалка и находчивость в решения загадок. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Мэзэки. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | **Дружба(8)**  Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»). | 1 | 8.11 |  |
| 10 | Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»). | 1 | 6.12 |  |
| 14 | Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»). | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Н. Сладков «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»). | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Проектная работа по теме «Дружба и умение быть другом» | 1 | 27.12 |  |
| 17 | **Книга природы(5)**  3. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). | 1 | 10.01 |  |
| 18 | Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). | 1 | 17.01 |  |
| 19 | 3. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). | 1 | 24.01 |  |
| 20 | А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). | 1 | 31.01 |  |
| 21 | Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). | 1 | 7.02 |  |
| 22 | **Весёлые праздники(7)**  Весёл Весёлые праздники. Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции | 1 | 14.02 |  |
| 23 | Н.Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»). | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Хафизова «Нәүруз килә» («Навруз идёт»). | 1 | 28.02 |  |
| 25 | Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). | 1 | 6.03 |  |
| 26 | Р.Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). | 1 | 13.03 |  |
| 27 | С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»). | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Проектная работа «Паздники разных народов». | 1 | 3.04 |  |
| 29 | **День Победы(6)**  Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Р.Миннуллин «Май килә» («Приближается май»). | 1 | 17.04 |  |
| 31 | В.Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). | 1 | 24.04 |  |
| 32 | М.Маликова «һәйкәл янында» («У обелиска»). | 1 | 8.05 |  |
| 33 | Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы**»**). | 1 | 15.05 |  |
| 34 | Подведение итогов. | 1 | 22.05  29.05 |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

Литературное чтение. 4 класс: учебник для образовательных организаций начального образования с обучением на на русском языке (для учащихся татар)/ Гарифуллина Ф.Ш. Казань,Магариф-Вакыт, 2012;